МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 11:38:06 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

АООП НОО ОВЗ (вариант 6.2)

(для подготовительного и 1–4 классов)

Оглавление

Пояснительная записка 3

Характеристика коррекционного курса 3

Планируемые результаты освоения коррекционного курса 4

Содержание коррекционного курса 5

1 класс 5

1 дополнительный класс 9

2 класс 13

3 класс 21

4 класс 25

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» составлена для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.2). Стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 1(1 дополнительного) – 4 классов.

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Характеристика коррекционного курса

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ
приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний.
Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, в се больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению
самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у
младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 1 занятие в неделю 1(1 дополнительный) класс – 34 часа, 2-4 класс – 35 часов. Индивидуальное занятие – 40 минут Подгрупповые занятия – 40 минут.

Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и узнавания;

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

-формирование навыков анализа;

-развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-формирование умения планировать свою деятельность;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие временных понятий;
-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
-построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

Содержание коррекционного курса

1 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1.Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради. Овладение начертанием цифр.

3.Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на наглядном материале, так как у обучающихся навык чтения в стадии формирования.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Временная последовательность: времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Смысловые сочетания. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Слова с противоположным значением. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

Примерное тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
1.	Диагностика	2	
2.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».
3.	Понятия общие и частные.	1	Распределить картинки на группы, подобрать обобщающее слово.
4.	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет. Соотнесение числа и количества предметов.	1	Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось? Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один…», «Покажи, где два…», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.
5.	Понятия общие и частные.	1	Повторение пройденных и изучение новых слов, подобрать недостающий предмет из группы, 4-ый лишний.
6.	Квадрат и прямоугольник. Овал и круг. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1	Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов.
7.	Понятия общие и частные: конкретизация.	1	Распределение картинок, включая промежуточный вариант. Например: лиса – это животное? А какое животное (дикое или домашнее)?
8.	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Письмо цифры. Образование числа 2. Составление цепочки предметов по правилу.
9.	Общие и частные: подбор обобщений к парам	1	Работа с тремя карточками. Выбрать пары слов, принадлежащие к одной лексической группе, подобрать обобщение к паре.
10	Число и цифра 3. Число и цифра 4. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. На что похожа цифра (или ее элементы)?». Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в

			окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.
11	Часть – целое.	1	Подобрать к предмету части, его составляющие.
12	Число и цифра 5. Число и цифра 6. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Образование числа 5, 6. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры.. Ориентировка в числовом отрезке 1–6 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
13	Часть – целое.	1	Выбрать части, составляющие единое целое и назвать предмет (на расширенном лексическом материале).
14	Диагностика	1	
15	Отношения рядоположности между понятиями.	1	Выбрать предметы, которые относятся к одной группе,
16	Число и цифра 7. Число и цифра 8. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 8. Анализ и письмо цифры 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
17	Установление причинно-следственных связей.	1	Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий.
18	Число и цифра 9. Число и цифра 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Анализ и письмо цифры . Практическое знакомство с составом числа.
19	Установление причинно-следственных связей.	1	Выбрать пары картинок, определить, что причина, а что следствие.
20	Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи.
21	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Распределить картинки, что сначала, что потом. Распределить картинки, что сначала, что потом (на расширенном лексическом материале).
22	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом.
23	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций

			или свойств подобрать предмет.
24	Сложение и вычитание числа 3, 4, 5. Приемы вычисления на схеме. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.
25	Многозначные слова.	1	Подобрать как можно больше значений к многозначному слову. Объяснить значение многозначных слов, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.
26	Таблица сложения и вычитания на 7, 8, 9. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Практическое закрепление сложения и вычитания: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».
27	Смысловые сочетания.	1	Подбор к существительному прилагательные.
28	Таблица сложения и вычитания на 10.	1	Практическое закрепление сложения и вычитания на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».
29	Слова с противоположным значением.	1	Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
30	Переместительное свойство сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.
31	Слова с противоположным значением.	1	Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
32	Диагностика	2	
Итого – 34 часов			

Планируемые результаты в конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок;
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением.

Личностные результаты освоения могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками;
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

– в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

– в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

– сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

– различать способы и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

1 дополнительный класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 дополнительного класса отрабатывается на карточках со словами. Курс включает изучение простых понятий.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Многозначные слова. Многозначные слова (имена существительные): ежик, шишка, ласточка, шляпка, бабочка, колокольчик, ручка, хвост, крыло, ключ. Многозначные слова (глаголы): идет, заводит, хлопает, ведет, катает, лежит, лезет, клюет, болеют, стучит, бьет.

Слова - синонимы, слова-антонимы. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

Примерное тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Содержание	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
1.	Диагностика	2	
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Порядковый счет. Выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.
3.	Понятия общие и частные.	1	Работа с двумя карточками. Распределение слов на группы – общие и частные. Повторение пройденных понятий и изучение новых.
4.	Цифры и числа 1–5. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры. Состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий.
5.	Понятия общие и частные: конкретизация.	1	Работа с тремя карточками. Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.
6.	Цифры и числа 6–9, число 10. Состав числа от 2 до 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа
7.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1	Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию более общее, осуществив выбор из 5-ти карточек. Подобрать общее понятие, выбрать другие слова, относящиеся к данной лексической группе.

8.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой.
9.	Часть – целое.	1	Подобрать к понятию целому части, его составляющие. Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).
10	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На…больше», «На…меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «–»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения. – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи.
11	Часть – целое.	1	Среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
12	Вычитание из чисел 6–7. Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1	Определение связи при сложении и вычитании чисел. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия
13	Отношения рядоположности между понятиями.	1	Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение (на расширенном лексическом материале).
14	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
15	Установление причинно-следственных связей.	1	Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий. Среди предложенных вариантов найти следствие явлений и событий.
16	Диагностика	1	
17	Установление причинно-следственных связей.	1	Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
18	Образование чисел второго десятка. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться в данном числовом ряду. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете.
19	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
20	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Сложение в пределах 20 без	1	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.

	перехода через разряд.		
21	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета. Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.
22	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.
23	Многозначные слова	1	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму). Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.
24	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
25	Многозначные слова	1	Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
26	Решение задач различных типов. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Решение задач различных типов.
27	Смысловые сочетания	1	Подбор к существительному прилагательные.
28	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.
29	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1	Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
30	Таблица сложения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Таблица сложения.
31	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1	Работа с карточками, подобрать слова с близким значением.
32	Диагностика	2	
Итого – 34 часов			

Планируемые результаты в конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- знать части предмета:
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением;

- понимать значение многозначных слов;
- устанавливать временную последовательность.

Личностные результаты освоения могут проявляться в:

- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

2 класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений

(алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева- справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

Программа 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется). На каждом занятии учащимся предлагается не более 5 — 7 задач (одного типа).

Понятия общие и частные:

Работа с 2 карточками (общими и частными). Расположить карточки так, чтобы слева располагалось общее понятие, а справа — частное.

Время года — осень, насекомое — пчела, сторона горизонта — север, полезное ископаемое — песок, топливо — уголь, осадки — дождь, водоем — озеро, кустарник — малина, океан – Тихий океан, орган чувств — глаз, планета — Земля, звезда — Солнце, ребенок — мальчик, растение — дерево, зерновая культура — пшеница, многоугольник — треугольник, единица длины — метр, единица времени — час, математическое действие — сложение, животное — волк, прибор — компас, пространство — равнина, явление природы — таяние льда.

Понятия общие и частные: конкретизация понятий

Работа с тремя карточками. Расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было самым общим, крайнее справа — самым частным, а расположенное посередине — промежуточным по общности (т. е. частным по отношению к левому понятию и общим по отношению к правому понятию). Полезное ископаемое — топливо — нефть; осадки — дождь — ливень; водоем — озеро — Байкал; лесное растение — дерево — дуб; водоем — река — Волга; гриб — съедобный гриб — масленок; животное — домашнее животное — корова; птица — лесная птица — дятел; трава — луговая трава — клевер; водное пространство — океан — Атлантический океан; небесное тело — планета — Земля природа — живая природа — растения; человек — писатель — Чехов; природа — неживая природа — камни; книга — учебник — «Математика»; многоугольник — прямоугольник — квадрат; число — многозначное число — трехзначное число; гриб — несъедобный гриб — мухомор; дерево — хвойное дерево — ель, одежда — зимняя одежда — шуба; изменить — уменьшить — уменьшить в два раза, действие — математическое действие — сложение; природные богатства — лес — лиственный лес, часть суши — материк — Африка.

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий

Работа с 5-ю карточками, нужно выбрать одну — такую, на которой написано более общее понятие по сравнению с понятием на первой карточке.

КОМПАС — прибор, стрелка, сторона горизонта, направление, барометр
РАВНИНА — большое пространство, холм, поле, трава, река
ЛУНА — небесное тело, звезда, Земля, месяц, ночь
ЯЗЫК — орган чувств, расположен во рту, часть тела, вкус, разговор
ПОВЕСТЬ — литературное произведение, роман, история, писатель, придуманное
МАТЕМАТИКА — наука, урок, число, экзамен, арифметика
РОЖЬ — зерновая культура, растет в поле, еда, колос, крупа
БЕРЕЗА — дерево, почка, белый ствол, лист, дрова
ВЕСНА — время года, солнечная погода, зима, оттепель, тает снег
НОЧЬ — время суток, темнота, день, сутки, когда спят
ОКУНЬ — рыба, мелкий, карась, еда, река
ЛОПАТА — инструмент, копает, садовая лопата, черенок, грабли
ПОМИДОР — овощ, вкусный, красный, растет в огороде, сочный
КУРИЦА — домашняя птица, несет яйца, петух, цыпленок, животное
СЛОЖЕНИЕ — математическое действие, арифметика, сумма, число, плюс
КИЛОГРАММ — единица массы, грамм, центнер, вес, гиря

РАЗНОСТЬ — результат математического действия, уменьшаемое, число, сумма, вычитание 18. ДЕЛИТЕЛЬ — число, действие, делимое, счет, математика
КВАДРАТ — геометрическая фигура, действие, метр, математика, игрушка
УВЕЛИЧИТЬ — действие, уменьшить, большой, умножить, работа
Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий
Придумать общие понятия не к одному, а к двум словам сразу: окунь — карась (рыбы); метла — лопата (инструменты); лето — зима (времена года); июнь – июль (летние месяцы); нефть – торф (топливо, полезные ископаемые); собака – пчелы (живые существа); трава – гриб (растения); нож – ложка (столовые приборы, предметы, с помощью которых едят); дом – дача (здания, жилище); автомобиль – поезд (средства передвижения, транспорт); нога – рука (части тела); сапоги – туфли (обувь); Пушкин – Крылов (писатели); конфета – торт (сладости, десерт); глаза – уши (органы чувств); русский язык— математика (учебные предметы); плюс — минус (математические знаки); уменьшаемое – вычитаемое (числа, с которыми выполняется вычитание); точка — запятая (знаки препинания); дождь — снег (осадки); метр — сантиметр (меры длины, единицы длины); сумма — разность (результаты математических действий); торф – уголь (топливо, полезные ископаемые); солнце – луна (небесные тела); делимое – делитель (числа, с которыми выполняется деление); треугольник – пятиугольник (геометрические фигуры); сложение – вычитание(математические действия); пчела – жук (насекомые).
Отношения понятий: часть – целое
Теперь ты знаешь, что между понятиями может быть такое отношение: одно понятие, которое называется общим, родовым, целиком включает в себя другое, которое называется частным, конкретным, видовым. Этот тип отношений между понятиями называется род — вид. Но возможны и другие отношения между понятиями. Например, одно понятие обозначает какой-то предмет или вещь, или явление, а другое понятие обозначает часть этого предмета, вещи, явления. Найди понятия, отношения между которыми обозначаются как целое — часть.
Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня мебель, дверца, шкаф, стол, книжный шкаф
Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио обувь, туфли, щетка, крем, подошва
Растение, сад, лепесток, мак, цветок время, будильник, ручные часы, секунда, циферблат
Книга, страница, буква, учебник, писатель фигура, квадратный метр, куб, квадрат, сторона
Юг, стрелка, горизонт, компас, направление животное, рыба, карась, плавник, озеро
Ветка, орешник, кустарник, растение, колючий кустарник пчела, шмель, насекомое, мед, крыло
Кукуруза, пшеница, хлеб, растение, початок нос, человек, дыхание, запах, мальчик
Крепость, дача, дом, стена, строить кошка, хвост, собака, домашнее животное, мяукать
Растение, корень, трава, дерево, животное
Отношения рядоположности между понятиями
Между понятиями возможно и такое отношение, когда оба они указывают на предметы, вещи, явления в чем-то сходные, одинаковые, принадлежащие к одной и той же группе. Эту группу можно назвать общим понятием. Например, ромашка и гвоздика, стол и стул, весна и зима. Эти пары понятий можно объединить одним, более общим понятием — цветы, мебель, времена года. Говорят, что такие понятия — это понятия одного порядка, они находятся между собой в отношении рядоположности**.** Найди понятия, которые находятся в отношениях рядоположности**:**
Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача Математика, число, сторона, квадрат, треугольник
Прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра Вес, время, грамм, минута, тонна
Делимое, деление, множитель, делитель, сумма Ночь, сутки, темнота, солнце, день

Пеликан, пингвин, животное, волк, человек Сумма, действие, математика, сложение, вычитание
Вода, река, рыба, водоем, озеро Мореплаватель, человек, солнце, луна, свет
Гора, земля, равнина, участок, география Прибор, температура, градус, термометр, барометр
Ухо, лицо, человек, ученик, глаз Точка, запятая, предложение, слово, язык
Северный полюс, Африка, карта, Антарктида, мореплаватель Растение, рис, хлеб, просо, поле
Песня, птица, клест, клетка, иволга Песок, глина, керосин, строительство, полезные ископаемые
Север, горизонт, восток, география, Индия

Причинно-следственные отношения между понятиями

Между понятиями могут быть и такие отношения, когда одно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события. При этом понятие-событие называют следствием, потому что событие происходит вслед за причиной (следует за причиной). Например, «шалость с огнем» может стать причиной пожара (пожар в этом случае — следствие шалости с огнем). Значит, два понятия «шалость с огнем» и «пожар» находятся между собой в причинно-следственных отношениях. Найди пары понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях:

Образование льда, север, мороз, погода, снег
Осень, холод дерево, листопад, время года
Время года, весна, деревья, лето, таяние льда
Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце
Радость, игра, плач, таблетка, боль
Радость, подарок, кукла, игра, дети
Вода, юг, море, волны, ветер
Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом
Дождь, вода, снег, солнце, лужа
Смех, слезы, горе, книга, телевизор

Найти причину следующих событий: наводнение (разлив реки, таяние снега и т. д.); травма (падение); гололед (мороз после дождя); двойка (невыученный урок); загар (солнце); награда (победа); дождь (туча); синяк (удар)ю

Найди следствие: болезнь (лечение); укол (боль); праздник (радость); авария (травма); оскорбление (обида, ссора); ураган (разрушения); воссход солнца (рассвет); работа (усталость).

Отношения последовательности между понятиями (временные)

Иногда бывает так, что события следуют одно за другим, но не являются причиной и следствием друг друга. Например, вторник — среда. В таких случаях говорят, что понятия находятся в отношениях последовательности (т. к. события идут последовательно одно за другим). Подбери к следующим понятиям такие, которые находились бы с ними в отношениях последовательности:

Январь – Подросток -
Первый – День-
Зима – Шестиклассник-
Завтрак – Начало –

1. Функциональные отношения между понятиями.

Напоследок познакомимся с типом отношений между понятиями, который встречается чаще всего. Этот тип отношений называется функциональным. Так называют отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого (функция – это то, для чего используется предмет). Например, кошка – мяуканье, осень – листопад, гора – высота, нож – еда, дом – тепло.

В следующих заданиях к каждому понятию подбери такие, которые находятся с ним в функциональных отношениях:

Чертеж (масштаб)
Озеро (глубина, рыба)
Пчела (мед, укус, полет)

Небо (луна, голубизна)
Число (цифра, математика)
Задача (решение, математика)
Прямоугольник (длина, ширина, площадь)
Движение (скорость, езда, автомобиль)
Умножение (множитель,произведение)
Деление (остаток, делимое, делитель)
Расстояние (измерение, длина)
Сказка (герой, рассказчик)
Зима (мороз, снег, каток)
Лето (каникулы, жара, купание)
Школа (урок, учитель, ученик, класс)
Поэт (стихи, книга)
Ученик (ранец, тетрадь, школа)
Картина (художник, краски)
Библиотека (читатель, каталог)
Стол (скатерть, настольная лампа, обед)

Многозначные слова и выражения

Подобрать карточки со значением выделенных слов: разбить сад-разбить чашку; заболеть ангиной-заболеть футболом; живой рассказ-живое существо; горячее сердце-горячий хлеб; зелёный лук-стрелять из лука; ключ от квартиры-горячий ключ; открытое окно-открытый вопрос; гусеница бабочки-гусеница трактора; дверной косяк-косяк рыбы, носит очки-набрать очки; месяц года-месяц на небе.

Найти карточки со значениями следующих слов: фигура (человеческая, геометрическая); адрес (почтовый, поздравительный); зарядка (аккумулятор, физические упражнения); вал (земляная насыпь, техническая деталь); ворот (часть рубашки, техническое устройство); каток (площадка, машина); коса (прическа, песчаная); собачка (животное, деталь замка); лавка (магазин, сиденье); шишка (ушиб, плод); ручка(письменная, часть двери).

Слова-антонимы, слова-синонимы

В следующих заданиях подбери к данному понятию противоположное ему по смыслу (антонимы):

Начало – Отрицательный –
День – Увеличить –
Замерзание – Разделить –
Твердый – Прибавить –
Легкий – Горький –
Жизнь – Смех –
Высокий – Любовь –
Толстый – Сильный –
Красивый – Молодость –
Большой – Храбрый –

Подобрать близкие по смыслу слова (работа с карточками): отважный-храбрый; осторожный-робкий; медленный-неторопливый; честный-справедливый; удивительный-замечательный; дом-жилище; холм-гора; цель-план; красивый- прекрасный.

Примерное тематическое планирование 2 класс

№	Темы	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Диагностика.	2	
2.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового	1	Игра «Молчанка». Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа.

	внимания и слуховой памяти.		
3.	Понятия общие и частные.	1	Работа с двумя карточками. Распределение слов на группы – общие и частные.
4.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Математический диктант. Замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым (20 и 3 = 23; 2 дес. и 3 ед. = 23). Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия.
5.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	1	Работа с тремя карточками. Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.
6.	Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	*Устный счет.* «Торопись, да не ошибись». Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной».
7.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	1	Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию более общее, осуществив выбор из 5-ти карточек.
8.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	«Беглый счет». Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. Закрепление умения решать задачи. Решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему.., сколько получилось? Ты задумал…).
9.	Отношения понятий: часть – целое.	1	Подобрать к понятию целому части, его составляющие. Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).
10	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Правила выполнения действий со скобками, обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной.
11	Отношения понятий: часть – целое.	1	Среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
12	Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Устный счет. «Математическая эстафета». Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
13	Отношения рядоположности между понятиями.	1	Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение (на расширенном лексическом материале).

14	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
15	Причинно-следственные отношения между понятиями.	1	Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий. Среди предложенных вариантов найти следствие явлений и событий.
16	Диагностика	1	
17	Причинно-следственные отношения между понятиями.	1	Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
18	Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1	Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же…»). Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.
19	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (единицы времени).
20	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое …., второе слагаемое …., сумма ….; из суммы вычли первое слагаемое ….., получили второе слагаемое ……; из суммы вычли второе слагаемое…., получили первое слагаемое….Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.
21	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.
22	Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма.
23	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.
24	Прямоугольник. Квадрат. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1	Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные, квадратные. Практическое определение прямоугольников и квадратов из группы многоугольников. Решение примеров.
25	Многозначные слова и выражения.	1	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму). Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.
26	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10.. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.
27	Смысловые сочетания.	1	Подбор к существительному прилагательные.
28	Переместительное	1	Переместительное свойство поясняется наглядно на

	свойство умножения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.		рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием.
29	Слова-антонимы, слова-синонимы.	1	Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
30	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятии.	1	Устный счёт. Счет парами. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемы.. Чтение и запись таблицы умножения. Игра-соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения». Решение примеров на умножение и деление.
31	Слова-антонимы, слова-синонимы.	1	Работа с карточками, подобрать слова с близким значением.
32	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счёт. Математический диктант. Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Чтение и запись таблицы. Запись и вычисление таблицы умножения на слух. Решение примеров. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры.
	Диагностика	2	
Итого – 35 часов			

В конце 2-го класса обучающийся:
- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
-распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
-определять взаимосвязь понятий часть и целое;
-называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;
-определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;
-подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:
- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

3 класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 класса уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смыла).

Примерное тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика	2	
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Устный счет. Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. Восстанови алгоритм письменного сложения (вычитания). Распределение геометрических фигур по группам.
3.	Понятия общие и частные (повторение). Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1	Подбор общего понятия к частным. Подбор конкретных понятий к общему (повторение). Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
4.	Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счет. «Цепочка». Исключение лишней математической записи среди представленных. Заполнение таблицы: найди значение выражений а+9, а-7. Решение примеров столбиком. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.
5.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение)	1	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.
6.	Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Устный счёт. «Веселые задачки». Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений. Игра «Да, нет».
7.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение)	1	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
8.	Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Игра «Постой улицу». У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке. Работа на карточках. Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные-зеленым или обведи в кружок только четные числа. Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.
9.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение).	1	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
10.	Таблица умножения и деления с числом 3. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Устный счёт. Восстановить таблицу умножения. Решение примеров на знание таблицы умножения. Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной.Решение уравнений с взаимопроверкой. Решение примеров по цепочке с комментированием.
11.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.
12.	Задачи на увеличение числа в	1	Устный счет. Игра «Залатай дыры». По типу

	несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.		примеров с окошками. Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. Соединить выражение и схематический рисунок.
13.	Многозначные слова и выражения (повторение)	1	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
14.	Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Соедини выражение с его значением. Решение примеров. Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи.
15.	Логические задачи.	1	Решение числовых ребусов. Решение задач на установление закономерностей. Решение логических задач с помощью таблиц.
16.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более восьми. Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями.
17.	Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счет. Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен. Восстановить таблицу умножения с числом 8, 9, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи. Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением.
18.	Диагностика	1	
19.	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Математический диктант. Решение примеров с использованием геометрического материала. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию. Игра «Сварите борщ». Преобразование величин. Решение задачи с величинами. Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число).
20.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений на знакомом лексическом материале. Составление предложений на незнакомом материале. Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.
21.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счёт. Счёт сотнями. Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с называнием чисел. Работа на карточках. Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами. Образование трехзначных чисел по устной инструкции. Запись чисел под диктовку. Впиши соседей числа. Решение задачи.
22.	Разъяснение смысла пословиц	1	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям. Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением.
23.	Разъяснение смысла	1	Чтение стихов, басен, подбор соответствующих

	пословиц.		пословиц, характеризующих смысл текстов.
24.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счёт. Приемы увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. Сравнение чисел. Образуй числа из цифр.
25.	Понимание смысла текста.	1	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится. Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.
26.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Устный счёт. Разделить на группы двузначные/трехзначные. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Найди пару. Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.
27.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов.
28.	Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счёт. Счет круглыми сотнями. Сколько десятков в 230,450… Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.) Решение примеров на деление с остатком.
29.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.
30.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Устный счёт. Образуй числа из цифр 1,2,3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. Восстановить алгоритм сложения. Восстановить алгоритм вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение задачи на нахождение остатка. Решение примеров на умножение деление с окошками.
31.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц
32.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Устный счёт. Расположи в порядке увеличения/уменьшения. Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом. Запись решение в столбик. Расшифруй слово Решение примеров с комментированием. Цепочка.
33.	Диагностика	2	
Итого – 35 часов			

Планируемые результаты в конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;

– составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
– понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

4 класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).
2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.
3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление
многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы
измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и
деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смыла).

Примерное тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
	Диагностика	2	
1.	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Читать и записывать числа в пределах 1000,повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи.
2.	Понятия общие и частные (повторение).	1	Подбор общего понятия к частным. Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Создавать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд.
4.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.
5.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Понятие «класс числа», развитие умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
6.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
7.	Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Записывать и читать числа, которые больше 1000,находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи.

8.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)	1	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
9.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.	1	Развитие умений записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать многозначные числа.
10.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.
11.	Многозначные слова и выражения (повторение).	1	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
12.	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1	Развитие умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
13.	Логические задачи	1	Решение числовых ребусов. Решение логических задач с помощью таблиц.
14.	Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Письменные приемы сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
15.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более восьми (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
16.	Диагностика	1	
17.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений на знакомом лексическом материале. Составление предложений на незнакомом материале. Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.
18.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Развитие умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
19.	Умножение числа на произведение. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Способы умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.
20.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям. Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения.

21.	Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Развитие умений переставлять и группировать множители, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.
22.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением. Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.
23.	Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Способы деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение,
24.	Понимание смысла текста.	1	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится. Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.
25.	Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Способы умножения на двузначное число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.
26.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов. Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.
27.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
28.	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1	Развитие умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными.
29.	Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Приемы письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитие умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными , определять верные и неверные неравенства.
30.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц.
31.	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	Создавать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений.
32.	Диагностика	2	
Итого - 35 часов			

Планируемые результаты в конце 4-го класса обучающийся знает/понимает/умеет:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
-читать, записывать пределах миллиона;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 1—3 действия;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
-объяснять значения пословиц; понимать скрытый смысл;
-объяснять, подбирать другие пословицы с аналогичным значением;
-решать логические задачи.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Программно-методические обеспечения:

-диагностический материал с методическими рекомендациями;
-демонстрационный материал по предметам;
-игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
-учебные пособия по развитию математических представлений;
-детская литература;
-цифровые образовательные ресурсы;
-наглядный материал по лексическим темам (для индивидуальных и групповых занятий);
-наглядный материал по речемыслительной деятельности (опорные карточки для индивидуальных и групповых занятий);
-презентации;

-дидактические игры и пособия;
-В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности;
-В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек;
-В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность глаголов в русском языке. 80 цветных карточек;
-демонстрационный материал для фронтальных занятий Антонимы. Издательство Книголюб;
-игровое пособие «Слова – обобщения». 130 карточек. ФГОС;
-обобщающие понятия. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство Книголюб;
-развивающие печатные материалы: сайт beclever.cc;

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради используются тетради в крупную клетку, карандаши (простой и цветные).

Литература:

-Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. “Психологическая коррекция умственного развития школьников”, по программе 1 года обучения «Развитие мыслительных действий с понятиями», рецензенты: д-р психологич. Наук, член-корреспонд-т Акдемии образования РФ, проф-р И.В. Дубровина; канд. Психологич. Наук, доцент МГППИ Г.П. Логинова
-Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС

Приложение 1

Протокол обследования учащегося 1 класса

Ф.И. учащегося _____ возраст_____

учитель-дефектолог _____

Исследуемые параметры	Содержание	Динамика усвоения		
		Начало	Середина	Конец
Зрительное восприятие				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.			
Пространственно-временные представления				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток.			
Конструирование	Складывать узоры из кубиков «Кубики КООСА» (4 кубика), конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
Внимание				
Объем, устойчивость	Таблица Шульте.			
Концентрация, переключение	Корректурная проба.			
Память				
Зрительная память	Запоминание 10 картинок.			
Слухоречевая память	Запоминание 10 слов.			
Тормозилось следов слухоречевой памяти	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.			
Смысл помогает запоминанию	Ассоциативное запоминание.			
Мышление				
Причинно-следственные связи	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор,			

	доступных пословиц.			
Обобщение	Проводить обобщения. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.			
Программные знания				
Математика	Знание геометрических фигур.			
	Счет прямой и обратный в пределах 10-ти.			
	Порядковый и количественный счет.			
	Соотнесение числа и количества.			
	Состав числа до 10.			
	Счетные операции сложения и вычитания.			
	Решение простых задач.			

Критерии оценки:
1 – не сформировано
2 – в стадии формирования
3 – сформировано частично
4 – сформировано
5 – закреплено

Протокол обследования учащегося 1 дополнительного класса

Ф.И. учащегося _____ возраст_____
Учитель-дефектолог _____

Исследуемые параметры	**Содержание**	**Динамика усвоения**		
		Начало	Середина	Конец
Зрительное восприятие				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры».			

Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.			
Пространственно-временные представления				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток.			
Конструирование	Складывать узоры из кубиков «Кубики КООСА» (4 кубика), конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
Внимание				
Объем, устойчивость	Таблица Шульте.			
Концентрация, переключение	Корректурная проба.			
Память				
Зрительная память	Запоминание 10 картинок.			
Слухоречевая память	Запоминание 10 слов.			
Тормозилось следов слухоречевой памяти	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.			
Смысл помогает запоминанию	Ассоциативное запоминание.			
Мышление				
Причинно-следственные связи	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.			
Обобщение	Проводить обобщения. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.			
Программные знания				
Математика	Счет до 10 прямой, обратный.			
	Состав числа до 10.			

	Счетные операции сложения и вычитания в пределах 10-ти.			
	Решение простых задач.			
	Знание геометрических фигур.			
	2-оё полугодие			
	Счет до 20 прямой и обратный.			
	Состав числа до 20.			
	Счетные операции сложения и вычитания в пределах 20-ти.			
	Решение составных задач.			

Критерии оценки:
1 – не сформировано
2 – в стадии формирования
3 – сформировано частично
4 – сформировано
5 – закреплено

Протокол обследования учащегося 2 класса.

Ф.И. учащегося _____ возраст_____
Учитель-дефектолог _____

Исследуемые параметры	**Содержание**	**Динамика усвоения**		
		Начало	Середина	Конец
Зрительное восприятие				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.			
Пространственно-временные представления				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.			

Конструирование	Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).			
Внимание				
Объем, устойчивость	Таблица Шульте.			
Концентрация, переключение	Корректурная проба.			
Память				
Зрительная память	Запоминание 10 символов.			
Слухоречевая память	Запоминание 10 слов.			
Тормозилось следов слухоречевой памяти	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.			
Смысл помогает запоминанию	Ассоциативное запоминание.			
Мышление				
Причинно-следственные связи	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.			
Обобщение	Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.			
Программные знания				
Математика	Знание геометрических фигур.			
	Счет до 20 прямой и обратный.			
	Состав числа до 20.			
	Счетные операции сложения и вычитания в пределах 20-ти.			
	Решение составных задач.			
	2-ое полугодие			
	Числовой ряд до 100.			
	Сравнение чисел.			
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 100.			
	Решение простых и составных задач.			
	Таблица умножения на 2 и 3.			

Критерии оценки:
1 – не сформировано
2 – в стадии формирования

3 – сформировано частично
4 – сформировано
5 – закреплено

Протокол обследования учащегося 3 класса.

Ф.И. учащегося _____ возраст_____
Учитель-дефектолог _____

Исследуемые параметры	Содержание	Динамика усвоения		
		Начало	Середина	Конец
Зрительное восприятие				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.			
Пространственно-временные представления				
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.			
Конструирование	Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).			
Причинно-следственные зависимости	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
Внимание				
Объем, устойчивость	Таблица Шульте.			
Концентрация, переключение	Корректурная проба.			
Память				
Зрительная память	Запоминание 10 символов.			
Слухоречевая память	Запоминание 10 слов.			
Тормозилось следов слухоречевой памяти	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.			
Смысл помогает запоминанию	Ассоциативное запоминание.			
Мышление				
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.			

Обобщение	Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне. Объяснять свой выбор, проводить обобщения.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.			
Программные знания				
Математика	Числовой ряд до 100.			
	Сравнение чисел.			
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 100.			
	Решение простых и составных задач.			
	Таблица умножения на 2 и 3.			
	2-ое полугодие			
	Разряды чисел в пределах 1000.			
	Чтение и запись в пределах 1000.			
	Сравнение чисел в пределах 1000.			
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 1000.			
	Решение простых и составных задач.			
	Таблица умножения.			

Критерии оценки:
1 – не сформировано
2 – в стадии формирования
3 – сформировано частично
4 – сформировано
5 – закреплено

Протокол обследования учащегося 4 класса.

Ф.И. учащегося _____ возраст_____
Учитель-дефектолог _____

Исследуемые параметры	Содержание	**Динамика усвоения**		
		Начало	Середина	Конец
Зрительное восприятие				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими			

	элементами.			
Пространственно-временные представления				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.			
Конструирование	Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).			
Внимание				
Объем, устойчивость	Таблица Шульте.			
Концентрация, переключение	Корректурная проба.			
Память				
Зрительная память	Запоминание 10 символов.			
Слухоречевая память	Запоминание 10 слов.			
Тормозилось следов слухоречевой памяти	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.			
Смысл помогает запоминанию	Ассоциативное запоминание.			
Мышление				
Причинно-следственные зависимости	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.			
Обобщение	Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.			
Программные знания				
Математика	Числовой ряд в пределах 1000.			
	Разряды чисел в пределах 1000.			
	Чтение и запись чисел в пределах 1000.			
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 1000.			
	Решение простых и составных задач.			
	Таблица умножения.			
	2-ое полугодие			
	Разряды и классы в пределах 1 000 000.			
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			

	Сложение, вычитание.			
	Умножение и деление.			
	Названия компонентов и результатов арифметических действий.			
	Таблица умножения.			
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			
	Решение задачи в 1—3 действия.			

Критерии оценки:
1 – не сформировано
2 – в стадии формирования
3 – сформировано частично
4 – сформировано
5 – закреплено

Приложение 2

Диагностика развития учащихся

№ п/п	Разделы	Методики	Источники
1.	**Мышление**	-Простые аналогии. -Исключение лишнего. -Изучение скорости мышления. -Подбор парных аналогий. -Простые невербальные аналогии. -Выделение двух существенных признаков. -Исключение предметов. -Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления. -Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок. -Понимание прочитанного текста. -Понимание сюжетной картины. -Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом.	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ» 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
2.	**Память**	- Определение типа памяти - Изучение логической и механической памяти. - Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия). - Запоминание двух групп слов.	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»

		- Исследование зрительной памяти.	2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
3.	**Внимание**	- Изучение переключения внимания. - Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова). - Методика Пьерона — Рузера. - Корректурная проба. - Таблицы Шульте. - Счет по Е. Крепелину.	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ» 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
4.	**Восприятие**	-Узнавание реалистических изображений. - Узнавание перечеркнутых изображений. - Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора) -Узнавание недорисованных изображений. - Буквенный гнозис.	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ» 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
6.	**Сформированность пространственных представлений.**	- Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. - Складывание разрезных картинок.	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»
7.	**Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций**	- Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций. - Понимание временных последовательностей	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.,

		и интервалов времени. - Понимание условий задач.	Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»
8.	**Развитие мелкой моторики**	- Графические пробы - Анализ школьных тетрадей	